**ИСМАИЛОВА Малейча Фахрадиновна,**

**№27 «Мәртөбе» жалпы орта білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ УРОКА ГРАМОТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ НОВЫХ МЕТОДОВ**

*«Грамотность — это не просто умение читать и писать, это способность понимать, мыслить и действовать.»*

*Пауло Фрейре*

Современное образование стремительно меняется. В условиях цифровизации, глобализации и новых требований к компетенциям учащихся уроки грамотности больше не могут оставаться традиционными. Сегодня грамотность — это не только знание орфографии и пунктуации, но и способность критически мыслить, понимать тексты, выражать свои мысли и применять знания в реальной жизни.

В начальной школе уроки грамотности играют ключевую роль в формировании базовых учебных навыков. Однако чтобы они были действительно эффективными, необходимо внедрять новые методы, которые делают обучение более осмысленным, интересным и функциональным. Это включает игровые технологии, проектную деятельность, цифровые ресурсы, диалоговые формы работы и межпредметную интеграцию.

Традиционные уроки часто строятся на механическом повторении, диктантах и заучивании правил. Это снижает мотивацию учащихся, особенно в условиях, когда дети ежедневно сталкиваются с визуальной и интерактивной информацией. Кроме того, такие подходы не всегда формируют функциональную грамотность — способность применять знания в реальных ситуациях. Новые методы в обучении грамотности:

**Игровые технологии:** Игры — естественная форма деятельности младших школьников. Использование грамматических игр, ребусов, кроссвордов и интерактивных заданий помогает сделать обучение увлекательным и эффективным.

**Примеры:**

* «Найди ошибку» — ученики работают в парах, исправляя ошибки в тексте.
* «Словесный лабиринт» — игра на составление слов из букв.
* «Грамматическое домино» — соединение частей речи по правилам.

#### Проектная деятельность: Проекты позволяют учащимся применять знания на практике. Например, создание «Книги правил» или «Словаря эмоций» помогает закрепить грамматические и лексические навыки.

#### Диалоговые формы обучения: Обсуждение, работа в парах и группах, «мозговой штурм» — всё это развивает речевые навыки, учит слушать и выражать мнение.

#### Интеграция с другими предметами

Грамотность может развиваться через математику, окружающий мир, искусство. Например, написание инструкции к эксперименту или описание картины — это работа с текстом в разных контекстах.

**Цифровые ресурсы:** Использование платформ BilimLand, iMektep, Kahoot, Google Forms позволяет проводить интерактивные задания, тесты, рефлексии. Это делает уроки более динамичными и персонализированными.

### Примеры преобразованных уроков

**Урок 1: «Грамматический квест»**  
Цель: повторение частей речи.  
Методы: командная игра, QR-коды с заданиями, интерактивная доска.  
Результат: высокая вовлеченность, осмысленное повторение.

**Урок 2: «Создание мини-книги»**   
Цель: развитие письменной речи.  
Методы: проект, работа в группах, цифровое оформление.  
Результат: развитие творческого мышления, грамотности и сотрудничества.

**Урок 3: «Грамотность в жизни»**   
Цель: применение знаний в реальных ситуациях.  
Методы: анализ объявлений, составление инструкции, обсуждение.  
Результат: формирование функциональной грамотности.

### Роль учителя в новых подходах: Учитель становится не только источником знаний, но и фасилитатором, наставником, организатором учебной среды. Он помогает ученикам осмысливать, применять, обсуждать и рефлексировать.

**Ключевые компетенции современного учителя:**

* Владение цифровыми инструментами
* Умение организовать диалог и сотрудничество
* Гибкость в выборе методов
* Эмпатия и поддержка

Таким образом, преобразование уроков грамотности - это не просто внедрение новых методов, а пересмотр цели обучения. Современные подходы позволяют сделать уроки более живыми, осмысленными и полезными для жизни. Игровые технологии, проектная деятельность, цифровые ресурсы и межпредметная интеграция — всё это помогает формировать у младших школьников не только знание правил, но и умение применять их в реальных ситуациях. Учитель, владеющий современными методами, способен вдохновить, заинтересовать и развить каждого ученика. А значит, преобразованный урок грамотности — это шаг к качественному образованию и успешному будущему.

**Список использованной литературы**

1. Сейсенбаева Г. А. методика обучения в начальной школе

Алматы: издательство» Білім", 2018 год.

1. Муканова К. Ш. обучение через инновационные технологии

Шымкент: издательство "Орда", 2020 год.

1. Абылкасымова А. Е. основы педагогики и психологии

Алматы: издательство "Алматыкітап", 2019 год.